

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ШТЕЙНГАРДТОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ПРОЛЕТАРСКОГО РАЙОНА РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Утверждаю

Приказ 09-11 от 02.09.2021г.

Директор школы  И.В. Толпинская



## Школьный проект

**"Модернизация модели методической службы в рамках реализации новых образовательных стандартов "**

2021г.

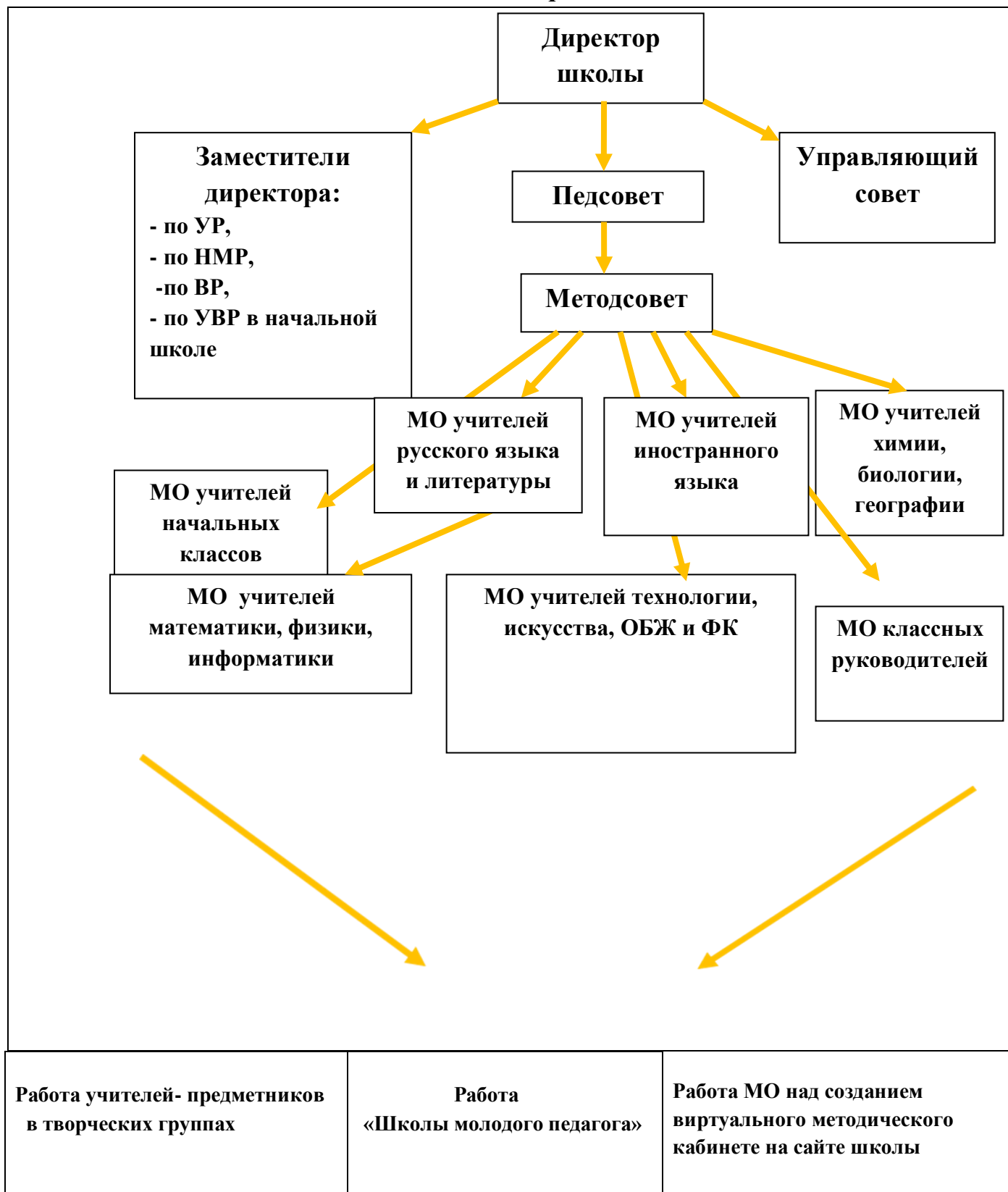
## **Введение.**

Обоснование необходимости модернизации школьной методической службы связано с новой парадигмой образования, ориентированной на формирование у учащихся практических навыков, на способность применять знания, реализовывать собственные проекты, т.е. формирование УУД. Актуальность проблемы формирования универсальных учебных действий обусловлена новыми требованиями к системе образования, которые определены в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения. Методологическую основу стандарта составляет Программа формирования универсальных учебных действий, реализующая системно - деятельностный подход в обучении, и их формирование является приоритетным.

Так как любые преобразования, происходящие в современной школе, находятся в прямой зависимости от уровня профессионально-педагогической компетентности, их личностных качеств, а также от уровня развития мотивационно - ценностной ориентации на профессию «педагог», то встает вопрос о необходимости развития профессиональной компетентности педагога, его мастерства, развития профессионально-ценностных ориентаций и качеств, творческого стиля мышления, освоение современных педагогических технологий, саморазвитии и полноценной самореализации в избранной профессии.

Современная МС – это связующее звено между деятельностью педагогического коллектива, государственной системой образования, психолого-педагогической наукой, передовым педагогическим опытом. Она содействует становлению, развитию и реализации профессионального творческого потенциала каждого педагога, развитию и повышению творческого потенциала педагогического коллектива в целом.

**Структура методической службы  
МБОУ Штейнгардтовской ООШ**



На современном этапе методическую службу характеризует:

- инерционность в определении ее целей;
- ориентация на решение преимущественно краткосрочных задач;
- отсутствие опережающего видения роли методической работы в развитии кадровых ресурсов образовательного учреждения;
- невысокий инновационный потенциал системы методической работы;
- приверженность к линейно-функциональной организационной структуре управления.

Поскольку работа МС в современном ОУ направлена на развитие творческого потенциала педагогов, а, в конечном счете, на рост успеваемости и качества знаний учащихся, то результаты сдачи ЕГЭ, результаты участия школьников в олимпиадах муниципального уровня, так же характеризуют эффективность работы МС ОУ.

Анализ результатов ЕГЭ и участия школьников в муниципальном этапе олимпиад за последние три года показывает, что нашей школе необходима модернизация МС, поскольку множество проблем остаются нерешенными в течение нескольких лет, а модернизация всей системы образования обязывает создать гибкую модель, способную предоставить педагогу право выбора индивидуальной траектории профессионального развития, формированию профессиональной компетентности.

**Таким образом, существуют противоречия, препятствующие модернизации методической службы:**

- **между** возросшими требованиями и сложностью задач, стоящих перед методической службой, и их реальным состоянием;
- **между** необходимостью развития инициативы, самостоятельности и творчества участников методической деятельности и существующими методами управления методической;
- **между** постоянно растущими требованиями к педагогам и недостаточно высоким уровнем их профессионального мастерства;

- между требованиями по-новому осуществлять формы и направления методической деятельности и отсутствием готовности руководителей методических служб к этому процессу.

### **Концептуальные идеи развития ШМС.**

Социокультурные вызовы современного общества предъявляют все более высокие требования к педагогу, уровню его общей культуры, интеллекту, профессиональной подготовке. Обновление системы общего образования предусматривает повышение профессиональной самостоятельности педагогов, предоставление им права на конструирование содержания образования, выбор форм и методов обучения и воспитания. Все это увеличивает степень ответственности МС за конечные результаты процесса модернизации повышения квалификации педагогов, совершенствование профессиональной компетентности педагогов, подготовку их к работе в новой образовательной ситуации, в создании условий для личностно-профессионального роста.

Методическое творчество возможно лишь при поддержке позитивных инициатив педагогов, налаженной системе сбора информации, связанной с инновационными разработками в системе образования.

В процессе развития МС накапливает собственный бесценный опыт. Движение к новому, например, школа является опорной в Центральном образовательном округе №1, желание изменить практику, возникшие процессы коллективного мышления и коллективного действия, организация групп и команд и как результат – переход к новому качеству жизни школы – вот те реалии, которые появились и должны получить качественное развитие в процессе обновления школы.

### **Концепция модели ШМС.**

ШМС - это системная, коллективная и индивидуальная деятельность педагогических кадров, направленная на повышение уровня профессиональной компетентности, развитие способности к внедрению инновационных изменений в образовательном и воспитательном процессах, а, в конечном счете, на повышение

качества и эффективности образовательного процесса, достижение целей, обусловленных потребностями современного общества, социума, самой школы.

### **Принципы создания новой модели МС.**

- **Коллективность** (коллегиальность). В современных условиях, когда поток научной, учебной, технической и иной информации практически удваивается с каждым годом, одному очень трудно уследить за всем новым. Выход один – коллективная работа. Успешная методическая работа – плод только коллективного труда.

- **Учет индивидуальных особенностей каждого педагога.** Опора на инициативу, интересы, возможности и способности личности – существенно важное условие эффективности методической работы в целом.

- **Комплексный подход** к решению проблемы позволяет определить основные реальные и генеральные направления деятельности.

- **Конкретность и актуальность** содержания методической работы.

### **Цель проекта**

Модернизировать систему общешкольной методической работы, посредством введения новых форм МС, способных разрешить противоречия между достигнутым уровнем методической работы и новыми требованиями, предъявляемыми к образовательным результатам в условиях работы по новым образовательным стандартам.

### **Задачи работы методической службы школы.**

1. Выбор и апробация управленческих механизмов, используемых в работе с педагогическим коллективом (стимуляция)

2. Изучение и внедрение в структуру методической службы школы современных форм методической работы, способствующих развитию мобильности педагогов.

3. Развитие кадрового потенциала посредством внешнего взаимодействия.

4. Создание новой модели школьной методической службы, обеспечивающей формирование компетентности и повышение мотивации педагогов.

5. Организация системного, качественного мониторинга развития системы методической службы школы и результатов образовательной деятельности обучающихся.

#### **Принципы деятельности методической службы.**

**Научность.** Принцип научности заключается в необходимости формирования системы научных знаний, которые оказывают решающее влияние на развитие личности педагогического работника, на характер его мыслительной деятельности.

**Проблемность.** Принцип проблемности служит основанием для теоретического построения процесса усвоения новых понятий и способов действия в определенной логике.

**Практическая направленность.** Принцип практической направленности позволяет приблизить содержание учебного процесса к реалиям современного общества, учитывая его особенности. Здесь главное - научить решать свои собственные проблемы, осваивая новые методы и средства деятельности, сочетать процесс обучения с творческим решением проблем - познавательных, практических и прочих.

**Оперативность, гибкость, мобильность.** Предполагает гибкое реагирование на все изменения, перестройку в случае необходимости методической работы.

**Систематичность.** Принцип системности характеризует наличие в сознании педагогического работника структурных связей (связей строения), адекватных связям между знаниями внутри научной теории.

**Преемственность и непрерывность.** Преемственность в общем смысле понимается как «объективная необходимая связь между новым и старым в процессе развития», подразумевающая «не только ликвидацию старого, но сохранение и

дальнейшее развитие того прогрессивного, рационального, что было достигнуто на предыдущих ступенях, без чего невозможно движение вперед.

**Дифференциация.** Принцип дифференциации позволяет избежать дублирования видов деятельности, осуществляемых другими подразделениями, органами самоуправления (например, педагогическим советом и т.п.).

**Конкретность.** Предусматривает учет особенностей конкретной школы, дифференцированный подход к учителям.

### **Направления деятельности**

- **научно - методическая деятельность** (изучение, апробация, внедрение научных достижений в области педагогики и психологии);

- **организационно - методическая** (помощь молодым специалистам, помощь педагогам в период подготовки к аттестации, организация работы всех структурных подразделений МС, методическая помощь в подготовке к ЕГЭ и реализации новых стандартов обучения);

- **консультационная** (организация групповых и индивидуальных консультаций для педагогов);

- **аналитическая** (мониторинг потребностей, затруднений, проблем педагогов, связанных с профессиональной деятельностью).

**Методологическую основу проектирования деятельности методической службы составляют:**

- идеи гуманизации образования, разработанные в научных исследованиях Д.Лихачева, В.П. Зинченко, А. Маслоу, Э. Фромма, А.Д. Спирина;

- культурологический и ценностный подходы к образованию, отраженные в трудах И.Ф. Исаева, А.Г. Здравомыслова, В.А. Караковского;

- личностно-деятельностный подход в образовании (А.Н. Леонтьев, С.П. Рубинштейн, И.С. Якиманская, Е.В. Бондаревская, и др.);

- теория личностно-ориентированного подхода в образовании (В.А.Беликов, В.Л. Ляудис, Н. Роджерс, И.С. Якиманская и др.);

- теория педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения (О.С. Газман, М.Р. Битянова);



- теоретические положения об открытых образовательных системах (В.Г. Бочарова, В.А. Караковский, Ю.А. Конаржевский, О.Е. Лебедев, Л.И.Новикова, М.Н. Певзнер, Н.Л. Семенова);

- идея программно-целевого управления педагогической системой (В.А. Караковский, М.М. Поташник, Л.Ф. Спирин).

### **Управленческо-кадровый аспект**

#### **Механизм управления проектом:**

1. Каждое из направлений проекта курируется одним из заместителей директора, которые ежегодно представляет аналитическую справку о ходе реализации мероприятий проекта.

2. В рамках реализации проекта будут создаваться временные творческие группы, ответственные за его реализацию.

3. Функция общей координации реализации проекта выполняет методический совет школы.

4. Информация о ходе реализации проекта ежегодно представляется на заседаниях педагогического совета.

**Механизмы реализации проекта** - деятельность педагогического коллектива направлена на решение каждой из поставленных задач проекта. При выборе стратегии и механизмов достижения поставленной цели ОУ руководствуется как ранее апробированными, обеспечивающими решение локальных проблем, так и модифицированными способами и методами: анализа, программирования, оценки, мониторинга и другими, направленными на решение комплексных задач. Выбор мероприятий обеспечивает логическую цепь педагогических действий и руководствуется следующими критериями, а именно, наличием у нашей школы:

- концептуального видения своей деятельности в проекте;
- результатов анализа всех составляющих школьного образования;
- необходимые ресурсы и условия (материальные, технические, информационные, кадровые и другие).
- идеи долгосрочного развития образовательного учреждения.

## **Формы методической работы**

(теоретические и практико-ориентированные)

### **Теоретические формы работы**

- курсовая подготовка (очная и заочная формы);
- самообразование;
- лекции, семинары.

### **Практико-ориентированные формы работы:**

- защита дистанционных проектов;
- вебинары;
- сайт учителя в Интернете;
- сетевое сообщество педагогов;
- научно-методические конференции;
- мастер-классы;
- конкурсы профессионального мастерства (различной тематики и направленности);
- методические интерактивные выставки;
- работа над индивидуальной траекторией развития учителя;
- временные творческие группы

### **Содержательные характеристики модели МС**

В этой структуре доминируют координационные связи между всеми субъектами, причем эти связи везде прямые и обратные, непосредственные и опосредованные. Все объекты (субъекты), с кем взаимодействует учитель, расположены по кругу в произвольном порядке, поэтому стрелки, отражающие их взаимодействие между собой, у каждого объекта (субъекта) относятся не только к двум соседним, но и ко всем остальным. По кругу изображены все возможные объекты (субъекты), с кем мог бы взаимодействовать учитель, выстраивая в процессе **самопроектирования** свою личную систему, структуру своей методической деятельности. Не администрация навязывает учителю формы методической работы, а сначала учителя (каждый в отдельности) подают завучам свои предложения и пожелания, которые рассматриваются, обсуждаются всеми

субъектами методической работы, на основе чего и выносится согласованное решение. Главное в этом варианте оргструктуры управления (самоуправления) то, что главным субъектом выступает сам учитель.

**Новизна модели виртуальной МС в нашей школе заключается в следующем:**

- создание и организация работы виртуального школьного методического кабинета на сайте ОУ (осуществляет работу под руководством методсовета, тесно взаимодействует со структурными подразделениями);

-организация работы творческой группы: «Организация работы со слабоуспевающими учащимися»,

- организация работы временных творческих групп.

Помимо изменений в структуре МС школы планируется проведение конкурсов, ярмарки методических находок, конференций, с целью активизации методической деятельности педагогов. Конкурсы помогут выявить сильные и слабые стороны профессиональной деятельности педагогов; проведение ярмарок, конференций и т. п. будет способствовать популяризации достижений коллег; итоговые мероприятия позволят оценить работу всей ШМС и позволит наметить вектор развития ШМС в следующем учебном году.

### **Этапы реализации проекта**

#### **1 этап - подготовительный (октябрь - ноябрь 2021 года)**

Изучение материалов, необходимых для разработки модели; анализ деятельности ШМС; разработка модели ШМС; ориентирование педагогического коллектива на предстоящую деятельность.

#### **2 этап - организационный (1-2 недели сентября 2021 учебного года, ноябрь-декабрь)**

Проведение первых заседаний МО; корректировка и утверждение планов работы; распределение обязанностей среди членов МО.

#### **3 этап - внедрения и реализации (декабрь 2021 учебного года – март 2022 учебного года)**

Реализация планов работы всех МО; контроль и координация деятельности МО

методическим советом; создание и организация работы ПГ и ТГ; своевременное корректирование деятельности МО.

#### **4 этап - обобщение (апрель-май 2022 учебного года)**

Подведение итогов работы, анализ работы МО и ШМС; проведение итоговых мероприятий; составление планов работы на новый учебный год; участие в разработке плана работы школы на новый учебный год; обобщение положительного опыта работы.

#### **Предполагаемые результаты внедрения модели ШМС.**

1. Повышение уровня методической активности у 30 -40% педагогов.
2. Внедрение современных педагогических технологий в практику работы (не менее чем у 80-90 % учителей).
3. Участие учителей в работе сетевых сообществ (не менее 30 %).
4. Повышение качества знаний учащихся (на 3-5 %).
5. Повышение профессионального уровня педагогов школы.

#### **Возможные риски.**

1. Инертность и низкий уровень методической активности отдельных педагогов.
2. Несвоевременность проведения мероприятий, выполнение намеченного плана работы не в полном объеме.
3. Чрезмерная загруженность квалифицированных и методически активных педагогов.

#### **Пути преодоления возможных рисков.**

1. Создание и введение системы стимулирования.
2. Проведение регулярного контроля за деятельностью МО и педагогов. (прил.1)
3. Популяризация положительного опыта работы и профессиональных достижений.
4. Своевременное корректирование работы МО.
6. Организация тесного взаимодействия всех МО.

## **Перспективы развития ШМС.**

1. Дальнейшее развитие и эффективное использование педагогического потенциала путем участия учителей в деятельности ПТГ, ВГ, тематика работы которых не будет оставаться неизменной. Не исключено введение в структуру ШМС создание новых творческих лабораторий.
2. Дальнейшее разрешение проблемы адресности оказания методической помощи на основе диагностики путём обновления содержания и форм обучения. Роль виртуального школьного методкабинета должна стать эффективным помощником в работе учителя.
3. Повышение уровня личностно - профессиональной готовности педагогов к использованию нетрадиционных форм непрерывного образования в межкурсовой период, позволяющих оптимизировать педагогическую деятельность.

### **Способ оценки планируемых результатов.**

Для оценки планируемых результатов существует внутришкольная система показателей эффективности проекта (**Приложение 2**).

### **Заключение**

Одной из серьезных задач, стоящих перед школьной администрацией, остается создание условий для роста профессионального мастерства педагогов. А для этого в свою очередь необходима действенная и эффективная структура методической службы в образовательном учреждении, поскольку мастерство учителя формируется через постоянную, систематическую профессиональную учебу на местах. Методическая работа – важнейшее звено системы непрерывного образования членов педагогического коллектива школы. Кроме того, повседневная деятельность по повышению квалификации тесно связана с учебно-воспитательным процессом, и учитель имеет возможность в ходе работы каждодневно на практике закреплять свои теоретические познания. Важен и тот факт, что, сотрудничая в течение длительного времени, руководители методической службы в состоянии изучить стиль, почерк работы учителя и его личностные качества, видеть рост его профессионализма и взаимодействие с коллективом. Методическая служба в

образовательном учреждении дает возможность членам педагогического коллектива не только участвовать в реализации уже готовых программ, но и принимать активное участие в их планировании и разработке, в апробации экспериментов и инноваций. Она постоянно стимулирует развитие творческого потенциала учителя, направленного на формирование и развитие личности учащегося.

Образование в современном мире выступает важнейшим фактором национальной безопасности, социальной стабильности и развития. Подходы к совершенствованию отечественного образования сформулированы во многих нормативно-правовых документах федерального и регионального уровня. В этих документах подчеркивается необходимость постоянного повышения уровня профессиональной квалификации и компетентности.

**Таким образом,** успешность развития методической службы обусловлена:

- разработкой и реализацией проекта развития виртуальной методической службы;
- моделированием процесса управления методической службой, основанной на принципах целостности, структурности, надежности и гибкости, преемственности, социального партнерства;
- развитием профессиональной компетентности педагогических кадров, повышением мотивации участников учебно-воспитательного процесса на методическую работу, направленную на постоянное совершенствование содержания образования.

Важнейшим условием повышения качества образования является создание современных условий, активизирующих профессионально-познавательный поиск педагога, способствующий развитию его творческих сил, самостоятельности, нового научного стиля мышления.

### Список используемой литературы

1. Авдеева С.М. Российская школа на пути к информационному обществу: проект "Информатизация системы образования"/С.М. Авдеева, А.Ю. Уваров//Вопросы образования. - 2005. - №3.- С.33 - 53.
2. Егоршин А.П. Мотивация трудовой деятельности: учебное пособие. – Н.Новгород: НИМБ, 2009. – 320 с.
3. Лизинский В.М. Идеи к проектам и практика управления школой. – М.: Образовательный центр «Педагогический поиск», 2000.
4. Лизинский В.М. О методической работе в школе. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2011. – 210 с.
5. Менеджмент в управлении школой. Учебное пособие для слушателей. – М.: Магистр, 2011.- 127 с.
6. Поташник М.М.. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2009. – 448с.
7. Михеев В.А. Социальное партнерство и пути совершенствования публичной политики. <http://www.transpress.ru/vlast/0507/13.html>

**Критерии эффективности методической работы  
(школьный уровень)**

1. Категорийный состав методического объединения. Количество педагогов, повысивших и подтвердивших свою категорию.
2. Количество проведённых плановых и оперативных заседаний МО.
3. Количественный и качественный анализ рассмотренных на заседаниях МО вопросов по:
  - изучению нормативно-правовой базы преподаваемых предметов;
  - методике преподавания предметов;
  - решению практических задач преподаваемых предметов.
4. Участие МО в педагогических советах, семинарах, конференциях (количество выступлений, их тематика, уровни: школьный, районный, республиканский и т.п.).
5. Участие МО в методических неделях (количество проведённых открытых уроков, количество учителей, давших открытые уроки).
6. Участие в предметных неделях (количество проведённых внеклассных мероприятий на уровне класса, школы; их тематика, результативность).
7. Работа по изучению, обобщению и распространению опыта работы МО (открытые мероприятия МО: заседания, семинары и т.п.).
8. Работа МО по освоению и внедрению в УП современных педагогических технологий.
9. Работа МО с одарёнными детьми.
  - 9.1.
    - индивидуальная работа,
    - кружковая работа,
    - факультативы,
    - спецкурсы,
    - курсы по выбору,
    - элективные курсы.
  - 9.2. Участие в предметных олимпиадах: школьных, городских, областных, региональных и т.д. (учитель, количество участников, победителей).
  - 9.3. Участие в творческих конкурсах, играх, соревнованиях (название, количество участников, результаты).



9.4. Работа по развитию учебно-методической базы кабинетов (количество, названия методических разработок, учебно-наглядных пособий, раздаточного дидактического материала).

10. Работа со школьной документацией (оформление журналов, графиков, протоколов контрольных работ, отчётов о проделанной работе и др.: качество и своевременность сдачи).

11. Участие МО в творческих отчётах.