

Директор школы



И.В. Толпинская

Тема урока географии в 5 классе (ФГОС). «Географические исследования древности».

Ф.И.О. учителя, школа: Налесная Н.Г. МБОУ Штейнгардтовская ООШ, х. Татнинов, Пролетарского района Ростовской области.

Тип урока: комбинированный, с открытием новых знаний.

Цель урока: Создать условия для формирования представлений об истории географических открытий древности.

Задачи:

- Обучающая: ознакомить с историей географических открытий древности; сформировать представление об особенностях представлений людей древнего мира о поверхности Земли и о том, как они менялись; сформировать представление о вкладе, который внесли учёные древнего мира в развитие знаний о Земле; продолжить формирование умений и навыков работы с различными источниками знаний.
- Развивающая: используя дополнительный материал, развивать интерес к предмету; продолжить формирование умений и навыков работы с различными источниками знаний.
- Воспитательная: способствовать формированию географической культуры, развитию умения работать в группе, коллективе.

Оборудование: презентация урока, ноутбук, интерактивная доска, атласы, учебник, рабочие тетради. Учебник: 5-6 класс. География. Землеведение. О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким. Издательство «Дрофа».

Планируемые результаты:

Личностные:

Обучающиеся будут обладать:

- познавательной и информационной культурой, навыками самостоятельной работы с текстом и нетекстовым компонентом учебника; чувством патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.

Метапредметные:

Обучающиеся смогут:

- осуществлять поиск и выделение информации в учебнике о развитии географических знаний;
- уметь структурировать информацию при составлении таблицы «Как люди открывали Землю»;
- уметь строить взаимодействия с одноклассниками при отборе информации в таблицу;
- составлять таблицу по содержанию текста;
- составлять план действий при составлении таблицы «Как люди открывали Землю»;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами.

Предметные:

Обучающиеся смогут:

- узнать из истории географии факты развития знаний о форме Земли, о материках и океанах, об отражении их на карте.
- уметь объяснять значение понятий: «Путь из варяг в греки», «Великий шелковый путь»;
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов.

Технологическая карта урока

Тема урока географии в 5 классе(ФГОС): «Географические исследования древности».

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Результаты
1. Организационный момент.	Приветствие обучающихся.	Приветствие учителя. настраиваются на восприятие темы и деятельность на уроке.	

<p>2. Актуализация знаний</p>	<p>Географическая информационная система – это - ... Когда появились первые карты? Из каких материалов создавали первые карты? На какой период приходится расцвет картографии? Изобретение чего позволило быстро тиражировать карты? Люди, каких профессий пользуются картами? Слайд 1. Подводящий диалог. –Люди путешествовали всегда. Много-много тысяч лет назад древние охотники пускались в путь, чтобы найти охотничьи угодья. Древние скотоводы вместе со своими стадами отправлялись в многодневные походы на поиски свежих пастбищ. Люди осваивали новые земли, пересекали пустыни и перебирались через горы, на лёгких лодочках переплывали моря и даже океаны. Освоение новых земель продолжалось не одно тысячелетие. В нем принимали участие многие народы.</p> <p>География – наука древняя. Например, дошедшая до нас вавилонская карта</p> <p>датируется VII–VIII вв. до н.э. В изучении Земли человечество прошло путь от описания до комплексных исследований.</p> <p>Слайд 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проанализируйте представленную информацию. - Что мы изучали на предыдущем уроке? - Как вы думаете, благодаря чему и кому со временем менялось содержание карт? - Как вы думаете, кем были те люди, которые внесли свой вклад в формирование современной системы мира? - Какими качествами должны были обладать 	<p>Принимают участие беседе по поставленному вопросу. Осмысливают вопрос, формулируют ответ, озвучивают его.</p>	<p>Личностные результаты: положительно относятся к учению; имеют мотивацию к учебной деятельности.</p> <p>Предметные результаты: Формулирование темы и цели урока</p> <p>Познавательные: осознают познавательную деятельность; выполняют учебно-познавательные действия в умственной форме.</p>
--------------------------------------	---	---	--

	такие люди?		
3. Создание проблемной ситуации	<p>Беседа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Назовите имена путешественников, которые вы уже знаете. - Какой вклад в развитие знаний о Земле они внесли? - Когда, на ваш взгляд, начался процесс изучения земной поверхности? <p>Слайд 3 Очень трудно отправляться в неведомое, не имею хотя бы приблизительного представления о том, что ждёт тебя в пути к конечной цели.</p> <p>И пионерами в исследовании поверхности Земли были путешественники древнего мира.</p> <p>Слайд 4. Тема урока: Географические исследования древности.</p>	<p>Слушают вопросы. Анализируют вопросы. Обсуждают ответы. Формулируют ответы и озвучивают их.</p> <p>Формулируют тему урока, озвучивают её в классе. Записывают тему урока на рабочие листы.</p>	<p>Личностные: формирования границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Регулятивные: ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно.</p> <p>Познавательные: общеучебные – освоение начальных форм познавательной рефлексии.</p> <p>Коммуникативные: кратко формулировать мысли в устной форме.</p>
4. Целеполагание	<p>Помогает сформулировать цели урока. Отправляясь в поездку куда-либо вы твёрдо знаете:</p> <p>Слайд 5</p> <ul style="list-style-type: none"> - Зачем вы туда едете; <p>Слайд 6 Цели урока.</p> <p>Слайд 7</p> <ul style="list-style-type: none"> - Каким образом вы будете туда добираться; <p>Слайд 8: учебник, атласы и т.д. выбираем средства</p> <p>Слайд 9</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что вы хотите увидеть в конце пути. <p>Результат – выполнить план и достигнуть целей, поставленных на уроке.</p>	<p>Проявляют познавательную инициативу. Осмысливают вопросы и формулируют ответы на них. Осознание формулирование цели предстоящей деятельности.</p>	<p>Личностные: воспитание культуры на уроке.</p> <p>Регулятивные: контроль ответов сверстников.</p> <p>Познавательные: общеучебные – выдвижение цели, умение делать умозаключение.</p> <p>Коммуникативные: выработка общего решения, взаимопомощь, выражение собственного мнения.</p>
5. Планирование работы.	Предоставляет достаточное количество материала (§12, презентация), побуждающего к высказыванию предложений о способах	Читают текст учебника, выделяют смысловые блоки, предлагают их заголовки.	Регулятивные: планирование - определение последовательности

	<p>изучения данного объекта, предложение учащимся самим составить план. Вопрос: По какому плану будем сегодня работать? Озвучивает план работы на уроке. 1. Какие географические представления были у древних народов? 2. Куда путешествовали древние народы? 3. Как звали самых известных географов древности?</p>	<p>Участвуют в обсуждении заголовков смысловых блоков. Обобщение результатов анализа материалов учебника, составление плана предстоящей деятельности.</p>	<p>промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p>		
<p>5. Изучение нового материала.</p>	<p>Стимулирует активное участие всех детей в беседе по ходу работы с текстом учебника. Организует обучающихся на ведение записей в рабочей тетради. Корректирует и дополняет ответы учащихся. Работа с материалом учебника. 1. Какие географические представления были у древних народов? Задание. Сопоставьте карту полушарий и карту на 35 (57) уч-ка и назовите горы, равнины, реки, озёра, острова, которые были известны древним грекам. Вопрос: Какой вывод мы можем сделать о представлениях древних греков об окружающем мире? 2. Куда путешествовали древние народы? Работа на рабочих листах. Задание. Используя текст §12 учебника, заполните таблицу.</p> <table border="1" data-bbox="517 1153 1167 1265"> <tr> <td data-bbox="517 1153 824 1265"> <p>Географы, путешественники, купцы</p> </td> <td data-bbox="824 1153 1167 1265"> <p>Географические открытия</p> </td> </tr> </table> <p>1 группа - финикийцы 2 группа – Пифей 3 группа – Геродот 4 группа – Эратосфен Зачитывают результаты работы по заполнению таблицы.</p>	<p>Географы, путешественники, купцы</p>	<p>Географические открытия</p>	<p>Работают по группам. Формулируют вопросы к тексту учебника. Озвучивают их. Отвечают на вопросы, составленные другими группами.</p> <p>Работают с текстом учебника. Анализируют его. Обсуждают результат. Формулируют ответ на задание. Записывают его в тетрадь.</p> <p>Читают текст учебника, анализируют его, находят ответ на вопрос, формулируют ответ и записывают его в соответствующую колонку таблицы.</p> <p>Участвуют в обсуждении, выслушивают разные точки зрения.</p>	<p>Личностные: приобретают новые знания, умения и совершенствуют имеющиеся.</p> <p>Предметные: сравнивают, обобщают, текст параграфа. Извлекают из текста необходимую информацию. Создают письменные тексты. Организованно работают, представляют информацию в таблице.</p> <p>Познавательные: овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; наблюдают, слушают, извлекают нужную информацию.</p> <p>Коммуникативные: осознанно строить речевое и письменное высказывание; готовность</p>
<p>Географы, путешественники, купцы</p>	<p>Географические открытия</p>				

	<p>3. Как звали самых известных географов древности? Пифей, Геродот, Эратосфен, Птолемей Рассказ. Дополнительный материал. Вопрос. Найдите в тексте учебника описание того, какой вклад сделал Птолемей в развитие знаний о Земле. Древний Рим. Клавдий Птолемей Вычислил географические координаты около 8000 городов и местностей, на его карте впервые была показана река Волга. Флотилия Александра Македонского.</p>	<p>Анализируют ответы товарищей, дополняют их.</p>	<p>слушать собеседника и вести диалог, осуществляют совместную деятельность в группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>
<p>Физкультминутка. Гимнастика для глаз.</p>			
<p>7. Учебные действия по реализации плана. Применение нового знания.</p>	<p>Применение знаний в нестандартной ситуации. Беседа. Вопросы: 1) Назовите мореплавателей, маршрут которых изображён на карте? 2) Назовите мореплавателей, маршрут которых изображён на карте? С именем какого учёного связано это плавание? 3) Назовите путешественника, маршруты которого изображены на карте? С именем этого учёного связано первое описание разлива на р. Нил и нильских крокодилов. 4) Назовите имя учёного, который первым применил термин «География». 5) Назовите имя учёного, который создал карту, на которой впервые была нанесена великая русская река Волга. Задание 1. На стр. 61 уч-ка В книге Л. Лагина «Старик Хоттабыч» Волька, отвечая на экзамене на вопрос об Индии, решил воспользоваться помощью Хоттабыча. Вот отрывок из его ответа: «Индия находится почти на самом краю земного диска. Индия — очень богатая страна, и богата она золотом,</p>	<p>Осмысливают вопросы, преобразовывают информацию в соответствии с заданием. Формулируют ответ. Выполняют правильно действия.</p> <p>Читают текст, осмысливают информацию. Преобразовывают информацию в соответствии с заданием. Формулируют ответ. Озвучивают ответ.</p>	<p>Регулятивные: оценивание объективных трудностей, формулирование выводов; оценивают свою работу; исправляют и объясняют ошибки.</p> <p>Познавательные: приобретают умение использовать приобретенные знания в повседневной жизни.</p>

	<p>которое там не копают из земли, а добывают особые золотоносные муравьи, каждый из которых величиной почти с собаку. С севера и запада Индия граничит со страной, где проживают плешивые люди. А ещё ближе к ним лежит страна, в которой нельзя ни смотреть вперёд, ни пройти, потому что там в неисчислимом множестве рассыпаны перья».</p> <p>Почему оконфузился Волька? Как вы думаете, откуда почерпнул Хоттабыч сведения об Индии?</p> <p>Задание. Нанести на контурную карту маршруты путешествий финикийцев, Пифея, Геродота.</p>	<p>Работают на контурной карте. Цветными карандашами обозначают маршруты путешествий указанных в задании путешественников.</p>	
8. Рефлексия (итог урока).	<p>Вопрос-ответ. (Взаимопроверка) Предлагает вспомнить тему и оценить свою работу на уроке и работу своих одноклассников. Оценка работы на уроке отдельных обучающихся.</p> <p>Рефлексия. Дайте оценку своей работе на уроке. Поставь себе оценку за работу на уроке. <i>Я знаю!</i> <i>Я умею!</i> <i>Мне нравится!</i></p>	<p>Обучающиеся задают вопросы, которые они составили в ходе работы с текстом. Называют тему урока. Отмечают наиболее трудные и наиболее понравившиеся эпизоды урока, высказывают оценочные суждения. Оценивают свою работу на уроке. Отмечают успешные ответы одноклассников. Отмечают учеников, наиболее активно работавших на уроке.</p>	<p>Личностные: понимают значение знаний для человека. Коммуникативные: формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения</p>
9. Домашнее задание.	<p>Комментирует домашнее задание. § 12;</p> <p>На выбор:</p> <p>Подготовить презентацию об одном из путешественников древности.</p> <p>Привести примеры собственных путешествий,</p>	<p>Записывают домашнее задание в дневники</p>	<p>Личностные: самооценка на основе критерия успешности. Оценивают степень и способы достижения цели.</p> <p>Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.</p>

проиллюстрировать их.

На основе информации, занесённой в таблицу, составьте рассказ, как развивалась география в древности.